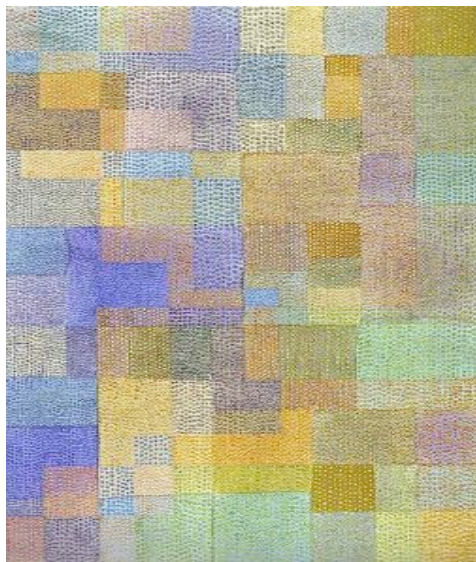


Mathematics Education Research Unit
Unité de Recherche Éducationnelle en Mathématiques
www.meru-urem.ca

MERU Seminar Series Série de conférence UREM

Histoire des mathématiques, altérité et empathie



Professor David Guillemette
février 17 2015 4:00 -6:00 pm LMX 477

Depuis plusieurs années, de nombreux chercheurs et penseurs se questionnent sur le potentiel de l'histoire des mathématiques dans l'enseignement-apprentissage des mathématiques. Lors de ma recherche doctorale, je me suis penché sur un concept récurrent dans la littérature : le *dépaysement épistémologique*. Pensé dans le cadre de la formation des enseignants, ce concept souligne que l'histoire des mathématiques bouscule les perspectives coutumières sur la discipline en mettant en évidence sa dimension historico-culturelle et amène un regard critique sur l'aspect social et culturel des mathématiques. Appuyée par plusieurs éléments conceptuels issus de la théorie de l'objectivation, mon étude s'est donnée pour objectif de décrire le *dépaysement épistémologique* vécu par les futurs enseignants de mathématiques dans le cadre d'activités de formation où intervient l'histoire des mathématiques, en particulier la lecture de textes historiques. Six étudiants ont été recrutés et ont participé à plusieurs activités de lecture. Une approche phénoménologique a été adoptée afin d'explicitier le sens de l'expérience vécue des apprenants. De plus, la perspective dialogique bakhtinienne que porte la théorie de l'objectivation a orienté certains éléments de méthodes de sorte que la description qu'offre la thèse prend la forme d'une narration polyphonique. Ce type inédit de description a permis de fournir plusieurs regards et vécus, lesquels, mis en tensions, sont porteurs d'un discours fécond sur le vécu du *dépaysement épistémologique*. Cette narration polyphonique suggère que le *dépaysement épistémologique* a impliqué pour les étudiants le déploiement d'une empathie envers l'auteur et que cette empathie se déploie aussi vers la classe de mathématique. Ces éléments suggèrent que les lectures de textes historiques, par le biais du *dépaysement épistémologique* qu'elles suscitent, supportent une éducation mathématique non violente.